

LABORATORI
DI FUTURO® SKOPÍA

SKOPÍA
[EDUCATION]®



INDICE

INDEX

| | | | |
|--|-----------|---|-----------|
| Chi siamo About us | 4 | Domande frequenti F.A.Q. | 12 |
| Cosa facciamo What we do | 5 | Team | 14 |
| La nostra Storia e... il nostro futuro Our History and... our future | 6 | Articolo Laboratori di Futuro in Classe: L'esperienza di -skopìa Article Future-Labs in the Classroom: The Experience of -skopìa | 16 |
| I problemi The problems | 7 | Questionario Questionnaire | 24 |
| Laboratori di futuro Fut-Labs | | Feedback | 26 |
| Fasi della metodologia Stages of the method | 10 | | |
| I nostri strumenti Our tools | 11 | | |



CHI SIAMO

ABOUT US

-skopìa è una start-up dell'Università di Trento.

Unica in Italia a unire competenze di ricerca e esperienze di sviluppo nel campo dell'anticipazione in ambito educativo e che promuove un'idea di comunità scolastica aperta, propositiva e motivata.

È accreditata presso IPRASE (Istituto Provinciale per la Ricerca e la Sperimentazione Educativa).

-skopìa Srl is a start-up of the University of Trento, Italy.

The only company in Italy to combine research skills and development experience in the field of anticipation within the educational sphere, and to promote the idea of an open, proactive and motivated school community.

It is accredited by IPRASE (Provincial Institute for Educational Research and Experimentation).

COSA FACCIAMO

WHAT WE DO

“Esplorare futuri istituzionali” è un corso di formazione rivolto ai dirigenti scolastici per immaginare insieme a loro quali i “futuri” della scuola e del contesto sociale e come poter reagire alle sfide che la scuola dovrà affrontare.

“Esplorare futuri personali” è un corso di formazione rivolto ai docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado è il primo passo verso la sperimentazione dei laboratori di Futuro in classe.

Il ruolo di -skopìa è offrire ai docenti le competenze necessarie per la conduzione del percorso all'interno delle loro classi attraverso un attento monitoraggio e momenti di confronto per pianificare ogni fase del laboratorio.
I corsi possono essere forniti sia in DAD, sia in presenza.

“Lavorare con il futuro senza sapere come fare può condurre a risultati disfunzionali!”

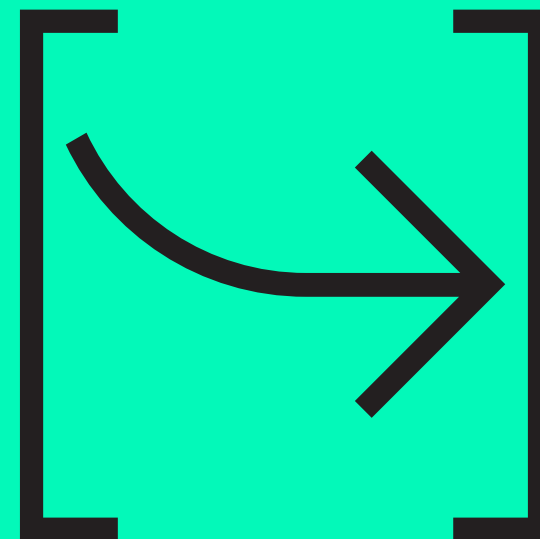
‘Esplorare futuri istituzionali’ (exploring institutional futures) is a training course aimed at school managers to imagine together with them the ‘futures’ of school and its social context and how to react to the challenges that school will have to face.

‘Esplorare futuri personali’ (exploring personal futures) is a training course aimed at lower and upper secondary school teachers; the first step towards experimenting with Future workshops in the classroom.

The role of -skopìa is to provide teachers with the necessary skills to guide the process in their classrooms through careful monitoring and regular discussions in order to plan each stage of the laboratory.

The courses can be held either by remote or in attendance.

“Working with the future without knowing what to do can lead to dysfunctional results!”



LA NOSTRA STORIA E... IL NOSTRO FUTURO

OUR HISTORY AND... OUR FUTURE



+ 500

ore di formazione

hours of training



+300

docenti e dirigenti formati

trained teachers and school directors



+100

**laboratori di futuro
in classe svolti**

future laboratories held
in classrooms



+2.000

studenti coinvolti

students involved

I PROBLEMI

THE PROBLEMS

- **ORIENTAMENTO** FORMATIVO
OBSOLETO
- INSIKUREZZA VERSO
IL **FUTURO**
- ABBANDONO **SCOLASTICO**

- OBSOLETE TRAINING **ORIENTATION**
- UNCERTAINTY ABOUT THE **FUTURE**
- EARLY **SCHOOL** LEAVING

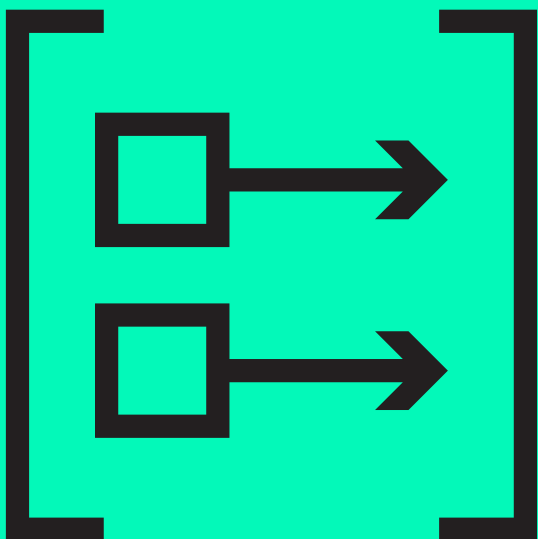


**“ATTRAVERSO I NOSTRI INNOVATIVI
LABORATORI DI FUTURO CI PROPONIAMO
DI ORIENTARE I RAGAZZI NELLE DECISIONI
PER LA LORO VITA E LA LORO FORMAZIONE”**

**“THROUGH OUR INNOVATIVE FUTURE
LABORATORIES, WE PROPOSE TO DIRECT
YOUTHS IN MAKING THEIR DECISIONS ON
THEIR OWN LIFE AND EDUCATION”**



**LABORATORI
DI FUTURO
FUT-LABS**



FASI DELLA METODOLOGIA

STAGES OF THE METHOD



CORSO DI FORMAZIONE PER DIRIGENTI E DOCENTI
TRAINING COURSES FOR SCHOOL DIRECTORS AND TEACHERS



LABORATORI DI FUTURO
FUTURE LABORATORIES



MONITORAGGIO
MONITORING



**ASSISTENZA A DISTANZA AI DOCENTI DURANTE
LE FASI DEL LABORATORIO**
REMOTE ASSISTANCE FOR TEACHERS DURING DIFFERENT
STAGES OF THE LABORATORY



REPORT FINALE
FINAL REPORT



FUTURES LITERACY E FUTURES SKILLS
FUTURES LITERACY AND FUTURES SKILLS

I NOSTRI STRUMENTI

OUR TOOLS

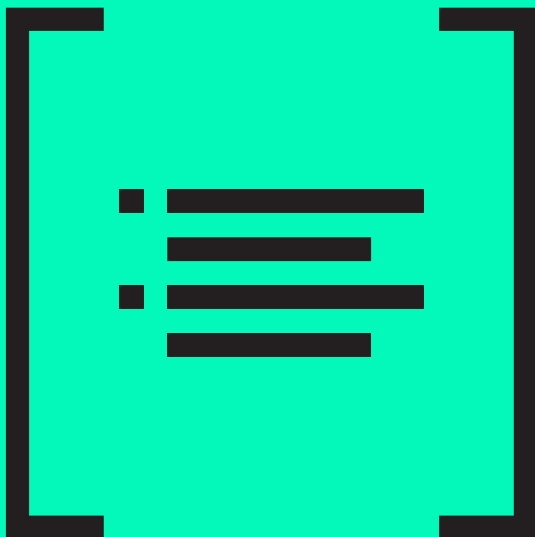
LABORATORI DI FUTURO IN CLASSE

L'azione formativa porta in aula elementi di futuro utilizzando i metodi dell'Anticipazione ed esercizi pratici. L'introduzione in classe di un approccio strutturato al futuro fornisce ai ragazzi la capacità di vedere un ampio spettro di futuri personali possibili, sviluppando l'attitudine ad aspirare e creare visioni strategiche, piani B e sviluppare una maggiore flessibilità di pensiero critico.

FUTURE LABORATORIES IN THE CLASSROOM

The training action brings elements of the future into the classroom using Anticipation methods and practical exercises. The introduction into the classroom of a structured approach to the future allows adolescents to see a broader spectrum of possible personal futures, developing their aspirations and ability to create strategic visions, plan Bs and be more flexible in their critical thinking.





DOMANDE FREQUENTI

F.A.Q.

Perché guardare al futuro con i metodi dell'Anticipazione?

Per imparare a vedere nuove possibilità dove sembra che ci siano solo strade obbligate.

A cosa servono gli esercizi di futuro?

Ad avere un'immagine più nitida dei futuri ai quali i ragazzi e la scuola stanno andando incontro.

Quali sono i risultati attesi?

Fornire agli studenti gli strumenti per guardare al futuro in maniera più consapevole, affermando la propria individualità legata allo sviluppo di interdipendenza cooperativa.

Perché la scuola ha bisogno dell'Anticipazione?

Perché il futuro è parte integrante della vita di ogni giorno ed identificare obiettivi diventa una competenza per lavorare in modo propositivo e proficuo nel presente.

Quali sono i vantaggi?

Sviluppare abilità discorsive e critiche sulla quotidianità e sugli eventi globali, dando modo ai ragazzi di sentirsi i protagonisti che possono mettere in atto azioni co-me cittadini responsabili e formati.

Risultati qualitativi o quantitativi?

Entrambi! Grazie all'elaborazione di strumenti specifici è possibile evitare una maggiore dispersione scolastica e aiutare la scuola a superare la dicotomia tra valore dell'educazione ed obiettivi.

Why look to the future using Anticipation methods?

To learn how to see new possibilities where it seems there are only forced paths.

What is the purpose of future exercises?

To have a clearer image of the futures awaiting adolescents and the educational system.

What are the expected results?

To provide students with the tools they need to look to the future more consciously, affirming their individuality tied to the development of cooperative interdependence.

Why does the educational system need Anticipation?

Because the future is an integral part of everyday life and the ability to identify objectives is a skill we acquire in order to work proactively and profitably in the present..

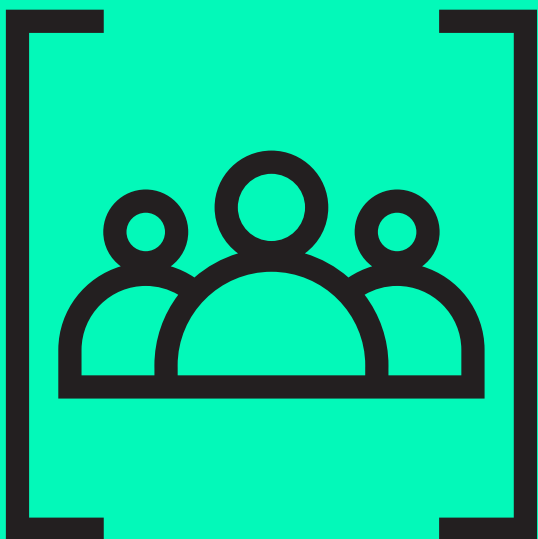
What are the advantages?

The development of conversational and critical thinking skills in regards to everyday life and global events, giving adolescents the opportunity to view themselves as key players able to implement actions like responsible, trained citizens.

Qualitative or quantitative results?

Both! Thanks to the elaboration of specific tools, it is possible to prevent early school leaving phenomena and help the educational system overcome the dichotomy between the value of education and objectives.





TEAM



ROBERTO POLI
PRESIDENTE
PRESIDENT



FRANCESCO BRUNORI
RESPONSABILE DI SKOPIÀ EDUCATION
DIRECTOR OF SKOPIÀ EDUCATION



ILARIA RINALDI
PROJECT LEADER



SARA BOLLER
RICERCATRICE
RESEARCHER



ARTICOLO
ARTICLE

LABORATORI DI FUTURO IN CLASSE: L'ESPERIENZA DI -SKOPIÀ

FUTURE-LABS IN THE CLASSROOM: THE EXPERIENCE OF -SKOPIÀ

World Futures Review

1-9

© The Author(s) 2018

Reprints and permissions:

sagepub.com/journalsPermissions.nav

DOI: 10.1177/1946756718786325

journals.sagepub.com/home/wfr

Autori
Authors



CHIARA EMANUELLI



FRANCESCO BRUNORI



ROCCO SCOLOZZI



ROBERTO POLI

Durante gli ultimi anni, -skopìa [EDUCATION], il settore dedicato all'educazione della start-up dell'Università di Trento, ha condotto una vasta serie di Laboratori di Futuro in classe, lavorando in particolare con studenti di dodici anni (secondo anno di «medie inferiori») e di 15 anni (secondo anno di «medie superiori»).

I docenti che vogliono sperimentare il Laboratorio nelle loro classi frequentano prima un corso di formazione ad hoc. Tutti i Laboratori sono monitorati direttamente da -skopìa [EDUCATION].

During recent years, -skopìa [EDUCATION], the educational branch of the recently established start-up of the University of Trento, Italy, -skopìa, has conducted an extensive series of Future Laboratories in the classroom, working in particular with students aged twelve years old (second year of first level secondary school) and fifteen years old (second year of second level secondary school).

Teachers wanting to conduct a lab in their classroom must attend a preliminary training course. Furthermore, all the labs are monitored by -skopìa.

“Futuro del...”

Include esercizi tecnici che richiedono specifiche conoscenze.

Il futuro del sistema educativo....

Come dovrebbe cambiare il sistema educativo primario e secondario nelle prossime decadi?
Quali sono le forze attive che influenzano il suo sviluppo?

Gli esercizi di «Futuro del...» richiedono sia specifiche capacità tecniche sia analisi approfondite del mercato o settore di riferimento e la comprensione dei megatrend globali.

“Futuro nel...”

Si riferisce all'introduzione delle competenze di futuro con e nelle organizzazioni, istituzioni o comunità.

Futures Literacy

Richiede l'acquisizione di alcune competenze base ma è, soprattutto, uno strumento di libertà che permette alle persone di orientarsi, sviluppare idee e punti di vista, esprimere sé stessi e difendere la propria dignità.

“Future of...”

Includes technical exercises that require in-depth specific knowledge.

The Future of the educational system...

How should primary and secondary educational systems change in the coming decades?
What are the active forces influencing their development?

“Future of” exercises require specific technical skills as well as in-depth analysis of the markets or sectors of reference and an understanding of global megatrends.

“Future in...”

Refers to the structured introduction of future skills within an organisation, institution or community.

Futures Literacy

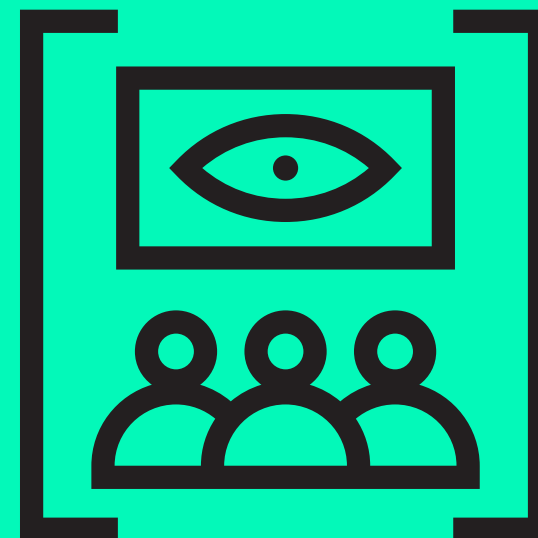
Requires the acquisition of certain basic skills, but is above all a tool of freedom that allows people to orient themselves, develop ideas and points of view, express themselves and defend their dignity.

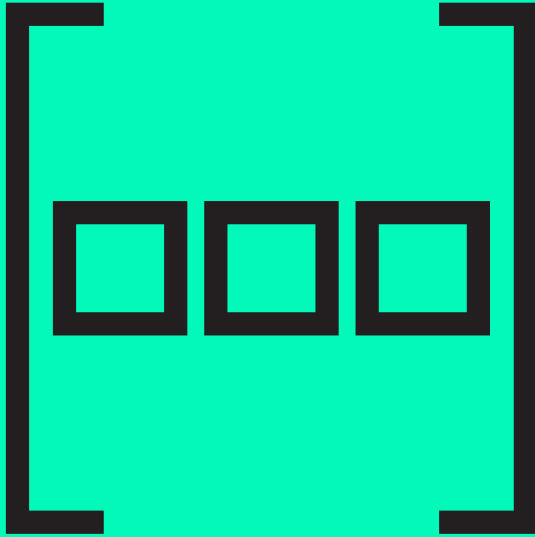
-skopìa [EDUCATION] ha sperimentato varie tipologie di Laboratori di Futuro in classe. Il Fut-Lab base esplora i futuri personali degli studenti, ma sono stati condotti anche Laboratori riguardo alle professioni future e il futuro dei beni comuni.

I Laboratori vengono strutturati ad hoc secondo le esigenze degli studenti di scuole medie inferiori e medie superiori (dai tredici ai 18 anni). Inoltre i Fut-Lab sono diversi a seconda del tipo di scuola (professionale, tecnica, liceo).

-skopìa [EDUCATION] has experimented with different types of future laboratories in the classroom. The basic Fut-Lab explores students' personal futures, but Fut-Labs have also been conducted on future professions and on the future of common goods.

Fut-Labs can be tailored to the needs of first level (age eleven to thirteen) or second level (age fourteen to eighteen) secondary schools. Moreover, Fut-Labs are formulated differently according to the type of school (professional, technical, lyceum).





FASI DEL LABORATORIO DI FUTURO

I Laboratori di Futuro seguono espliciti protocolli (test iniziali e finali, tre step principali, rispettivamente focalizzati sul passato, il futuro e il presente).

Il Questionario delle Mappe Mentali: svolti in apertura e chiusura per essere poi comparati.

STAGES OF A FUT-LAB

Futures Labs follow an explicit protocol (initial and final tests, three major steps focused respectively on the past, future and present).

The **Questionnaire on Mental Maps:** Comparing Initial and Final Administration.



FASE UNO: VISIONI DAL PASSATO
STAGE ONE: VISIONS FROM THE PAST



FASE DUE: SALTO NEL FUTURO
STAGE TWO: JUMP INTO THE FUTURE



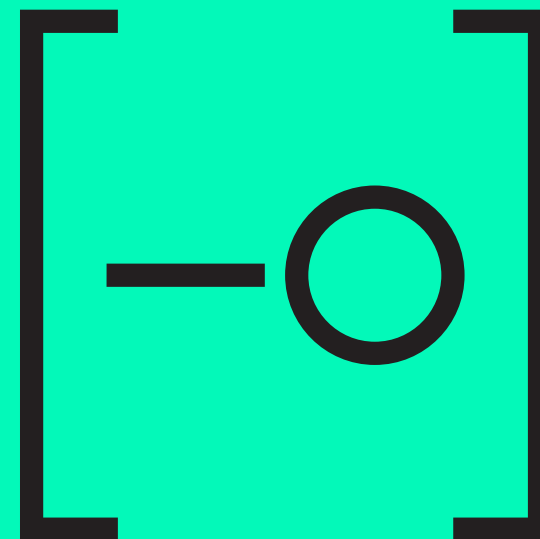
FASE TRE: RITORNO AL PRESENTE
STAGE THREE: BACK TO THE PRESENT

CONCLUSIONI

I Laboratori di Futuro condotti con gli studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado sotto la supervisione di -skopìa [EDUCATION], dimostrano che l'introduzione di elementi di futuro nelle classi permette agli studenti di sviluppare la loro abilità di “vedere” uno spettro più ampio dei loro possibili futuri, aiutandoli a incrementare le loro capacità di aspirare ad una vita migliore.

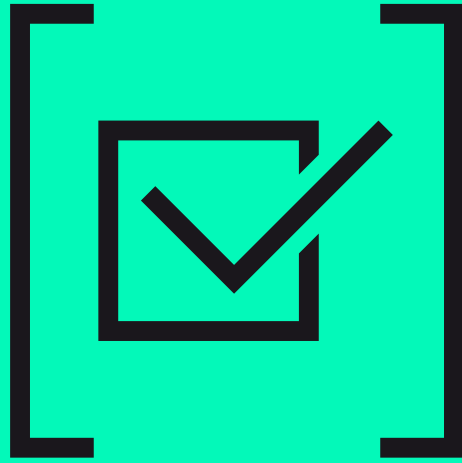
CONCLUSION

The Fut-Labs conducted with first and second level secondary school students under the supervision of -skopìa[EDUCATION] show that the structured introduction of future elements in the classroom allows students to develop their ability to see a wider spectrum of possible personal futures, helping them to improve their capacity to aspire to a better life.



**“LAVORIAMO CON I DIRIGENTI SCOLASTICI
PER IMMAGINARE IL FUTURO DELLA SCUOLA
E FORMIAMO I DOCENTI DELLE SCUOLE
SECONDARIE CON L’OBIETTIVO DI PORTARE
ABILITÀ DI FUTURO TRA GLI STUDENTI”**

**“WE WORK WITH SCHOOL PRINCIPALS TO
IMAGINE THE FUTURE OF THE SCHOOL AND
TRAIN SECONDARY SCHOOL TEACHERS
WITH THE AIM OF DEVELOPING FUTURE
SKILLS AMONG STUDENTS”**



QUESTIONARIO E FEEDBACK
QUESTIONNAIRE AND FEEDBACK

QUESTIONARIO DELLE MAPPE MENTALI: CONFRONTO DELLE RISPOSTE AL TEST

THE QUESTIONNAIRE ON MENTAL MAPS: COMPARING INITIAL AND FINAL ADMINISTRATION

PRIMA SOMMINISTRAZIONE

Lavoro in un'azienda della zona, nel reparto magazzino: è un grande magazzino, con macchinari che smistano la merce, aprendo gli imballaggi e tramite un braccio meccanico portano la merce su dei nastri trasportatori che la trasferiscono a loro volta nel luogo designato. Ovviamente c'è una macchina per ogni prodotto. Inizio a lavorare la mattina alle 6.00 e fino alle 10.00, poi una breve pausa di mezz'ora, e quindi si procede fino alle 13.30 quando andiamo in pausa pranzo per un'ora.

Ricomincio alle 14.30 fino alle 17.00; il sabato e la domenica sono libero, mentre il venerdì lavoro solo mezza giornata.

FIRST ADMINISTRATION

I work in a company in this area, in the warehouse department. It is a department store with machines that sort the goods, open the packaging, and using a mechanical arm place the goods onto conveyor belts that in turn transfer them to the designated location. Obviously there is a machine for each product. I start working in the morning at 6.00 am until 10.00 am, then take a short half hour break, then we continue until 1.30 pm, when we go on lunch break for an hour. I start again at 2.30 pm until 5.00 pm; on Saturdays and Sundays I'm free, and on Fridays I work only half a day.

SECONDA SOMMINISTRAZIONE

Intorno a me vedo tanti bambini e ragazzi, con tanta voglia di imparare: il mio sogno si è realizzato, sono riuscito ad aprire la palestra di danza che ho sempre voluto dopo tanti, tantissimi sacrifici. Ho lavorato come commesso, magazziniere, tuttofare, con contratti temporanei, agenzie interinali, tramite annunci e passaparola, pur di mettere da parte il denaro necessario e con anche un tantino di fortuna, ho pure trovato dei finanziamenti per portare a termine la mia idea.

SECOND ADMINISTRATION

I see many children and young people around me with a great desire to learn; my dream has come true, after many sacrifices I finally managed to open the dance studio I always wanted.

I have worked as a clerk, a warehouseman and an all-rounder, under temporary contracts, through temping agencies, advertisements and word-of-mouth, in order to put aside the money I needed, and with a little luck I also managed to get some funding to develop my idea.

PRIMA SOMMINISTRAZIONE

Vedo un bel divano comodo e grande, TV a LED da 60 pollici con impianto dolby surround, una stanza piena di ricordi della mia infanzia e adolescenza, tipo foto e giocattoli e un robottino a forma di aspirapolvere che fa le pulizie.

Un po' più alto, robusto, con una faccia un po' stanca per via del lavoro e mezzo pelato, con responsabilità per via della famiglia e quindi più maturo e sicuro di me stesso. Adesso sono vestito in jeans e camicia, pronto per andare a lavorare.

FIRST ADMINISTRATION

I see a nice, comfortable, big couch, a 60-inch LED TV with Dolby surround system, a room full of memories of my childhood and adolescence, like photos and toys, and a vacuum cleaner-shaped cabinet for cleaning.

A little taller, stronger, with a face that's a little tired because of work, and half-bald, with more responsibility because of my family and therefore more mature and self-confident. Now I'm dressed in jeans and a shirt, ready to go to work.

SECONDA SOMMINISTRAZIONE

Mi alzo al mattino, come sempre, ora convivo con una ragazza da ormai qualche anno e stiamo per sposarci. Abitiamo in una casetta semplice in una cittadina della zona: sono vestito con abiti sportivi e comodi, pronto per il lavoro.

Adesso ho più di trent'anni, sono un po' più alto e robusto, sempre socievole e amichevole con tutti e sempre pronto ad aiutare gli altri: la persona di qualche anno fa insomma, con qualche esperienza in più e qualche grillo per la testa in meno.

SECOND ADMINISTRATION

I get up in the morning, as always, I've been living with a girl for some years and we're about to get married. We live in a simple house in a small town in this area. I'm dressed in sportswear, comfortable and ready for work.

Now I'm over 30 years old, a little taller and stronger, still sociable and friendly with everyone and always ready to help others: the same person from a few years back, essentially, with a bit more experience and a bit more sensible.

FEEDBACK DA STUDENTI E INSEGNANTI

FEEDBACK FROM STUDENTS AND TEACHER

FEEDBACK DAGLI STUDENTI

Questo progetto, a mio parere, è molto utile, sia per noi alunni che per gli insegnanti: ci fa capire come potrà essere la vita e cioè che non necessariamente il futuro è negativo come tanti dicono e come noi di riflesso pensiamo [...] mi ha fatto capire che non sempre riusciremo a realizzare tutti i nostri sogni, ma ciò non è per forza un fattore negativo: può essere che accada qualcosa che non ci immaginavamo nemmeno e che magari ci piace di più del sogno o dell'obiettivo che ci proponevamo di realizzare. Mi ha fatto crescere a livello di maturità [...] molte cose vanno guadagnate, si deve faticare per raggiungere il proprio obiettivo e se esso non si realizza non arrendersi ma perseverare. Secondo me tutti i professori dovrebbero fare formazione in questo ambito perché invece di insegnarci in modo troppo tecnico potrebbero abbinare l'insegnamento di strategie per comportarsi nella vita: la cultura fine a sé stessa non ci serve, dobbiamo imparare ad usarla, a come vivere le difficoltà e superarle in modo intelligente.

FEEDBACK FROM STUDENT

This project, in my opinion, is very useful, both for us students and for teachers: it makes us understand how life can be, that is, that the future is not necessarily negative as many say and as we think [...] it made me understand that we will not always be able to achieve all our dreams, but this is not necessarily a bad thing: something might happen that we hadn't even imagined, and that perhaps we like even more than the dream or goal we initially set out to achieve. It has made me grow to a level of maturity [...] many things must be earned, you have to work hard to achieve your goal, and if you don't achieve it, not surrender but persevere. In my opinion, all professors should do training in this area because instead of teaching us in a way that's too technical, they could combine teaching strategies on facing life: culture as an end in itself is not needed, we must learn how to use it, how to live through difficulties and overcome them intelligently.

FEEDBACK DAGLI INSEGNANTI

Intorno a me vedo tanti bambini e ragazzi, con tanta voglia di imparare: il mio sogno si è realizzato, sono riuscito ad aprire la palestra di danza che ho sempre voluto dopo tanti, tantissimi sacrifici. Ho lavorato come commesso, magazziniere, tuttofare, con contratti temporanei, agenzie interinali, tramite annunci e passaparola, pur di mettere da parte il denaro necessario e con anche un tantino di fortuna, ho pure trovato dei finanziamenti per portare a termine la mia idea.

FEEDBACK FROM TEACHER

An opportunity for the students to reflect on topics that some had never considered, and which they never would have done without a guide; we tried to involve the students by stimulating them with different tools that made the project dynamic and avant-garde. We understood how important it is for adolescents to work on the present and understand who they are so as to realistically be able to combine dreams and expectations typical of their age with the resources available to them; [...] some adolescents live in inner conflicts; from here it can easily be inferred that schools should be using tools that allow them to work viewing the student as a person in order to improve adolescent motivation and thus obtain positive results also on an educational level.

FEEDBACK DAGLI STUDENTI

Secondo me il progetto è stato molto bello e anche divertente, mi ha fatto pensare molto, mi ha aperto gli occhi sui miei futuri e mi ha fatto capire quante opportunità posso avere e quante scelte posso fare. Devo dire che per me è stato un progetto perfetto, mi ha aiutato a comprendere che nella vita si hanno tante possibilità e che se un sogno non si realizza, beh, si può fare altro che ci piace! Lo farei durare anche più a lungo e su più materie, per me pure 2 ore al giorno (sulle 7 che abbiamo), e per tutti gli anni di scuola, così alla fine di ogni percorso di possono vedere i cambiamenti e monitorare la crescita delle persone.

FEEDBACK FROM STUDENT

I think the project was good and really funny. It made me think a lot, it opened my eyes to my future and made me understand how many opportunities I can have and how many choices I can make. I must say that for me it was a perfect project, it helped me understand that in life you have so many possibilities, and that if a dream doesn't come true, well, you can do anything you like! I would make it last even longer and touch on more subjects, even for 2 hours a day [...], and for all the years of school, so at the end of each course you can see the changes and monitor people's growth.

FEEDBACK DAGLI INSEGNANTI

Dal punto di vista dell'interesse il progetto ha avuto un notevole successo perché i ragazzi probabilmente non sono abituati a riflettere sul futuro professionale e questo diventa in molti casi pure una problematica imputabile al peggioramento scolastico deludente; ma non sono in effetti ferrati spesso nemmeno nella riflessione sull'immediato. È stata un'esperienza molto valida per imparare a sviluppare strategie di adattamento alle situazioni che potrebbero dover affrontare in futuro. Per rendere un percorso di questo tipo più trasversale e più strutturato meglio scegliere i secondi anni (meno vincoli temporali e impellenza esami etc.), coinvolgendo [...] anche altre aree dal punto di vista interdisciplinare.

FEEDBACK FROM TEACHER

The project has been very successful because students are probably not used to thinking about their professional future [...] It has been a very valuable experience to learn how to develop strategies to adapt to the situations they may face in the future. In order to broaden and better structure this type of path, it is best to do it in the second year (less time constraints and exams, etc.), also involving [...] other areas from an interdisciplinary point of view.

CONTATTI CONTACTS



FRANCESCO BRUNORI
RESPONSABILE DI SKOPIA EDUCATION
DIRECTOR OF SKOPIA EDUCATION

ILARIA RINALDI
PROJECT LEADER



brunori@skopia-anticipation.it

rinaldi@skopia-anticipation.it



+39 347 5797293

+39 349 1611803



www.laboratoridifuturo.org

SKOPIA
[EDUCATION][®]

LABORATORI
DI FUTURO[®] SKOPIA

Designed by
 **arsenico**
la nuova comunicazione